

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

671510

Республика Бурятия

С. Багдарин

Ул. Ленина, 103-а

Тел./факс 8 (301-53) 41-4-01

E-mail: bsoscool@yandex.ru

---

**Программа**  
**стажировочной площадки**

**« Индивидуализация и вариативность образовательного процесса как фактор реализации образовательных потребностей учащихся»**

**Категория стажирующихся: педагоги и руководители образовательных учреждений района**

**Сроки реализации: 2017-2022гг.**

**Разработчики:**

директор МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

**Пестерева Л.В.;**

заместитель директора по НМР

**Постнова Т.В.**

### Информационная карта стажировочной площадки

Параметры информации	Содержание информации
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»
Вид ОУ	Общеобразовательная школа
Тип ОУ	Сельская школа
Ф.И.О. руководителя	Пестерева Любовь Викторовна
Ф.И.О. научного руководителя	Гармажапова Лариса Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой БРИОП
Количество педагогов	42
Количество учащихся	555
Телефон/факс	83015341401
E-mail	bsoscool@yandex.ru
Тема	Индивидуализация и вариативность образовательного процесса как фактор реализации образовательных потребностей учащихся
Цель стажировочной площадки	Обобщение и распространение опыта по созданию условий для индивидуализации обучения, повышение квалификации педагогов и качества образования.
Субъекты разработки и реализации	Администрация школы, методический совет, творческие группы
Ожидаемые результаты	1.Создание площадки по распространению опыта учителей, реализующих инновационные технологии; 2.Апробирование различных форм организации стажировочной площадки; 3.Проектирование форм организации учебно-воспитательного процесса с позиции индивидуализации обучения 5.Отработка механизмов использования приемов формирования метапредметных результатов. 6. Распространение методических рекомендаций учителей по применению технологий, методов и приемов личностно-ориентированного обучения 7.Предоставление пакета документов слушателям курсов для использования ими в последующей профессиональной деятельности;

	9.Расширение партнерских связей образовательного учреждения в сетевом сотрудничестве как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона
Срок реализации	Февраль 2017- 2020

## 1.Введение

### **Актуальность создания стажировочной площадки. Обоснование выбора направления работы площадки :**

В современной практике ведения образовательного процесса все чаще отмечается необходимость системного учета факторов, касающихся повышения качества обучения школьников. Выход на высокий уровень результативности работы школы как значимого социального института российского социума, безусловно, зависит не только от собственно учебной составляющей. Инновационное восприятие содержания деятельности педагогов все чаще основывается на трендах компетентного подхода и развивающего обучения, когда одним из главных продуктов обучения считаются формирование устойчивых умений и навыков анализа поступающей информации, самостоятельного принятия решений и создания информационных и исследовательских продуктов, готовность к эффективной социализации в условиях меняющегося социума.

Идея индивидуального подхода в педагогике не нова. Но в настоящее время проблема индивидуализации обучения приобретает еще большую актуальность и становится объективной потребностью реформируемого общества и школы. Такой подход к обучению даст результат, если применять его в системе на всех ступенях обучения.

На протяжении 5 лет в соответствии с Программой развития школы, разработанной в 2012 году, основным направлением деятельности школы является обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка, ориентированной на активное социальное взаимодействие, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, самоопределению, самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения, на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Накопленный материал по индивидуализации обучения потребовал осмысления, систематизации, анализа и распространения. Поэтому заявленная тема стажировочной площадки : « Индивидуализация и вариативность образовательного процесса как фактор реализации образовательных потребностей учащихся »

Основаниями для отбора данного направления работы послужил положительный опыт и результаты.

### **Наши достижения:**

- Школа имеет статус базовой школы МО «Баунтовский эвенкийский район»;
- Муниципальная экспериментальная площадка по реализации Концепции

предпрофильного и профильного образования (Постановление Администрации Баунтовского эвенкийского района №136 от 04.10 2005г.);

- Ресурсный центр по введению профильного образования в районе, (Постановление Администрации Баунтовского эвенкийского района №136 от 04.10 2005г.);
- Победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, 2007г;
- Республиканская экспериментальная площадка, 2007г. (Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 10.04.2007 №378);
- С 1995 г школа участвует в эксперименте по внедрению системы развивающего обучения Занкова Л.В;
- С 2016 года БСОШ – участник экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагоги развития» в образовательных организациях России». . Школе предоставлены учебники для 1-го класса по системе Занкова (безвозмездно), проводятся диагностические работы в 1-х классах.
- налажены научно-практические связи с ВУЗами Республики Бурятия и Забайкальского края; ( школой организованы встречи с ВСГАКИ, филиал ТГУ, ЗабГУ, в рамках которых проводятся семинары для педагогов района. Кроме того организован выезд детей в учебные заведения Республики Бурятия и Забайкальского края ( БГУ, ВСГУТУ, ЗабГУ, авиационный техникум. Мы готовы организовывать поездки учащихся и из других школ, в этом году у нас был такой опыт.)

За годы реализации индивидуального подхода в обучении педагогами школы освоены современные педагогические технологии (технология критического мышления, проектная технология, технология проектной деятельности и др.), разработана программа школы по предпрофильному обучению, программы формирования метапредметных результатов и проектно-исследовательской деятельности. В связи с ведением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основной школы для 5-6 классов реализуются программы Творческих лабораторий и Проектных мастерских.

В старшей школе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам (в группах углубленного изучения предметов). Результаты поступления выпускников свидетельствуют об эффективности данной работы: так, например, из 6 человек, изучающих биологию на углубленном уровне, 5 человек поступили согласно профилю обучения, 4 из них в высшие учебные заведения, 1- в колледж. Результаты поступления приведены в таблице:

год	Химия ( углубленный уровень)		Биология(углубленный уровень)	
	Обучались	Поступили согласно	Обучались	Поступили

		профилю обучения		согласно профилю обучения
2015г	7	7	8	8
2016	6 чел.	6 чел	6 чел.	5 чел. Из них 4 в вузы
	<b>Физика ( углубленный уровень)</b>		<b>Математика (углубленный уровень)</b>	
2015	9	9 из них 8 в вузы	17	10
2016	5	5 Из них 3 в вузы	17	8

Для старшеклассников работает Летняя профильная школа, организована социальная практика на предприятиях и в организациях поселка.

На базе школы организуются районные Педагогические чтения, результатом которых является выпуск сборника республиканского уровня, где публикуются учителя района. Научным руководителем Педагогических чтений и ответственным редактором сборника является кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Бурятского Республиканского института образовательной политики Гармажапова Л.А.

Школа проводит Дни открытых дверей, семинары, мастер-классы по распространению опыта учителей, работающих по инновационным технологиям.

Опыт работы коллектива по реализации инновационных проектов и программ, положительные результаты по повышению квалификации педагогов позволил выбрать новое направление работы – организацию стажировочной площадки.

Наш опыт адресован всем педагогам школ района.

Для реализации работы стажировочной площадки школа имеет необходимое кадровое, методическое обеспечение. Но для успешной работы площадки необходимо улучшение материально-технической базы.

## **2. Концептуальные основы: цели, задачи, планируемые результаты:**

**Цель стажировочной площадки:** Обобщение и распространение опыта по созданию условий для индивидуализации обучения, повышение квалификации педагогов и качества образования.

### **Задачи:**

- развитие инициативы стажеров через активное вовлечение в реальную деятельность по созданию развивающей среды в школе;

- Организация сетевого взаимодействия работы школ района по направлению индивидуализации обучения;
- организация взаимодействия участников стажировочной площадки в рамках проведения Педагогических чтений, семинаров, мастер-классов;
- совместная разработка технологических карт занятий с использованием приемов индивидуального обучения;
- совместная разработка оценочных процедур качества образования с учетом специфики образовательного учреждения (организации);
- разработка и апробация инструментария по оценке качества образования;
- Изучение опыта других инновационных общеобразовательных учреждений через сетевое взаимодействие
- **Эффекты реализации программы.**

#### Качественное развитие деятельности школы.

В рамках реализации стажировочной площадки школа создает условия для реализации профессионального потенциала и научного творчества, обеспечивает открытость профессионального общения. Педагогический коллектив школы получит положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, круглых столов, в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

Успешно действующая стажировочная площадка позволит:

- сформировать у педагогов и учеников представление об образовании как о системе разнообразных практик по развитию;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;
- сделать значимым имидж школы и его влияние на образовательную среду села, республики.

#### **Планируемые результаты**

Реализация проекта по организации стажировочной площадки даст следующие результаты:

1. Будет создана площадка по распространению опыта учителей, реализующих инновационные технологии;
2. Отработаны различные формы организации стажировочной площадки;
3. Спроектирована форма организации учебно-воспитательного процесса с позиции индивидуализации обучения;
4. Отработаны механизмы использования приемов формирования метапредметных результатов;
6. Разработаны и распространены методические рекомендации учителей по применению технологий, методов и приемов личностно-ориентированного обучения;
7. Слушателями курсов будет составлен пакет документов для использования в последующей их профессиональной деятельности;
8. Образовательное учреждение расширит партнерские связи в сетевом сотрудничестве как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона

### **3.Ресурсное обеспечение реализации проекта**

**Ученический состав: 555**

Начальная школа - учащихся 253

Класс-комплектов -12

Основная школа -239

Старшая школа- 63

**Кадровый состав**

Всего педагогов -42

Имеют высшее профессиональное образование — 38, среднее специальное образование -5

Имеют квалификационные категории - 31 человек (74% педагогов). Из них - первую квалификационную категорию — 17 , высшую квалификационную категорию -14.

Педагоги, имеющие государственные награды, почетные звания, грамоты, ведомственные знаки Российской Федерации — 10;

Педагоги, имеющие государственные награды, почетные звания, грамоты, ведомственные знаки Республики Бурятия — 17.

### **Сведения о состоянии материально-технической базы школы**

Здание основной и средней школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина, дом 103, корпус А. Год сдачи в эксплуатацию 2003 год, площадь 3673 кв.м. Земельный участок 2,4 га. Ограждение территории также имеется. Въезд на территорию школы запрещен. Имеются 4

дополнительных въезда для нештатных ситуаций. Вход в школу: центральный – один, запасных - 4. На земельном участке основной и старшей школы оборудована физкультурная площадка со специальным покрытием «Спортпласт» общей площадью 288 кв.м., прыжковая яма, беговая дорожка, площадка для изучения ПДД.

Наружное освещение имеется, находится в удовлетворительном состоянии.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -11
- сенсорная комната-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 21
- компьютерные классы – 2
- лингофонные кабинеты – 3
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3
- учебная мастерская - 2
- спортивный зал – 2
- актовый зал – 2
- кабинет психологической службы – 1
- медицинский кабинет: смотровой – 2, процедурный – 2
- библиотека – 2
- хранилище для книг – 1
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 2
- музей - 1
- административные помещения- 7
- служебные помещения- 4; санузлы- 2

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные: актовый зал, кабинет психолога, спортивные залы, тренажерный зал, Центр профориентации. Спортивные залы (площадью 121 кв.м. и 248 кв.м), вспомогательные помещения : тренерская, раздевалка , тренажерный зал с двумя тренажерами оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Имеется физкультурно- спортивная открытая площадка на территории школьного двора «Арт-пласт». Действует школьный стадион. Материально-техническая база спортивных залов обновляется, пополняется спортивным инвентарем.

Актовый зал общей площадью 131 кв.м на 120 посадочных мест оборудован мультимедийным комплектом, музыкальной аппаратурой, используется для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, родительских собраний, конференций и даже районных мероприятий. В школе создан Центр профориентации. Для работы Центра приобретены компьютерные программы «Профи-1,2,3», специальная учебная и



художественная литература по профориентации, выставочные стенды.

В школе имеются 2 столовых полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 120 мест в здании начальной школы и на 144 места в здании основной и средней школы. За последние три года в столовых была произведена замена устаревшего оборудования (электропечей, электросковороды), приобретено холодильное оборудование (две морозильные камеры, 3 холодильника), полностью произведена замена мебели для учащихся начальных классов. Для организации питьевого режима закуплены диспенсеры (6 штук) для очищения, фильтрации и минерализации и питьевой воды. Нормативные требования по оборудованию пищеблоков выполняются.

Школа оснащена сканерами, копировальной техникой, мини-типографией, цифровым фотоаппаратом, есть доступ к Интернет, теле-, аудио-, видеоаппаратура.

#### **4.Механизм реализации проекта**

Работу стажировочной площадки планируется организовать по направлениям:

- 1.Технологии развивающего обучения на уроках и во внеурочной деятельности на начальной ступени образования в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
2. Предметные Творческие лаборатории и Проектные мастерские как одно из средств дифференциации и индивидуализации обучения и одна из форм организации учебного процесса с использованием новых образовательных технологий;
3. Профориентационная работа как одна из форм социализации обучающихся и развития индивидуальных склонностей школьников;
4. Организация учебного процесса на старшей ступени на основе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.

#### **Примерные темы стажировочных площадок и сроки проведения**

**В рамках каждой темы предполагается проведение как семинаров для педагогов района, так и индивидуальные консультации с предоставлением пакета документов.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Темы стажировочных площадок</b>	<b>Ответственные</b>
Март 2017г.	В рамках проведения Педагогических чтений «Инновационное обучение — инвестиции в будущее» организация мастер-классов по развитию творческих способностей детей.	Постнова Т.В., заместитель директора по НМР
Апрель 2017	Семинар для учителей начальных классов «Технологии развивающего обучения в начальной школе»	Коноваленко О.В., заведующая кафедрой учителей начальных классов;

		Пархонова Л.В., методист
Июль	Отчет о работе площадки	Пестерева Л.В., директор школы
Ноябрь 2017	Организация профориентационной работы в школе	Каошантин И.Д., заместитель директора по ВР, Тульнева С.В., руководитель центра профориентации школьников
Февраль 2018	Создание творческого образовательного пространства	Постнова Т.В.
Декабрь 2017	Семинар учителей по предметам естественнонаучного цикла	Матафонова Л.Ф., заведующая кафедрой естественно-научных дисциплин
Март 2018	В рамках мартовских Педагогических чтений семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения как одна из форм организации учебного процесса с использованием новых образовательных технологий»	Ковалева Н.А., заместитель директора по УВР; Постнова Т.В., заместитель директора по НМР
Апрель 2018	Отчет о работе площадки. Выпуск сборника методических материалов.	Администрация школы
Октябрь 2018	Семинар учителей по предметам математического цикла	Голобокова О.Н, заведующая кафедрой точных дисциплин;

### **Тема 1.« Инновационное обучение — инвестиции в будущее»**

В рамках проведения Педагогических чтений предполагается обмен опытом педагогами по следующим направлениям:

1. Современные технологии формирования предметных и метапредметных образовательных достижений учащихся
2. Система работа учителя по формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся »
3. Опыт работы педагогов по реализации программы воспитания и социализации учащихся.
4. Психологическое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Система работа учителя по разработке программно-методического, дидактического и контрольно-диагностического обеспечения учебного процесса, ориентированного

- на достижение учащимися оптимальных образовательных результатов
6. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения предметных и метапредметных результатов.
  7. Здоровьесберегающее обучение. Методы и приемы формирования у учащихся культуры здоровья и здорового образа жизни.
  8. Эффективные формы сотрудничества семьи и школы.
  9. Секция руководителей ОУ «Создание в ОУ системы условий для повышения качества образования : требования законодательства, опыт, проблемы и пути их решения
  10. Вопросы организации и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
  11. Пути обеспечения преемственности ДООУ и общеобразовательных организаций: образовательные программы, технологии, системы оценки результатов

Педагогами школы запланировано проведение мастер-классов по следующим темам:

- Организация работы с родителями
- Организация работы с детьми с ОВЗ
- Организация занятий Творческих лабораторий
- Решение метапредметных задач
- Приемы развития метапредметных УУД в начальной школе

По итогам работы будет выпущен сборник. Научно-методическое сопровождение сборника осуществляет ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (сборник получает статус республиканского).

## **Тема 2 «Технологии развивающего обучения в начальной школе»**

В рамках семинара для учителей начальных классов предполагается проведение открытых уроков , мастер-класса учителя- логопеда по развитию речи у детей с ТНР и ОВЗ, обучение педагогов приемам снятия напряжения у детей с ОВЗ, знакомство с приемами организации внеурочной деятельности по развивающему обучению. Участникам семинара будет предоставлен комплект методических материалов с приемами развивающего обучения.

## **Тема 3 «Организация профориентационной работы в школе»**

Цель модуля — ознакомление слушателей с организацией профориентационной работы в школе, анализ и моделирование программ данного направления. Школа представит опыт организации элективных курсов для 7-8 классов, Летней профильной школы для 8 кл, Социальной практики для 10 классов и др. Данный модуль включает в себя проведение семинаров для педагогов в рамках Дня открытых дверей для учащихся школ района,

консультирование учителей по подготовке к итоговой аттестации преподавателями ЗабГУ

#### **Тема 4. Создание творческого образовательного пространства**

Данный модуль подразумевает презентацию детских творческих объединений школы с дальнейшей демонстрацией оценивания результативности развития и социализации личности.

Понимание взаимосвязи результатов и форм урочной и внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы школы, программы дополнительного образования с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы организации урочной и внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность интеграции общего и дополнительного образования;
- оценивать качество образовательных программ, предметных рабочих программ, программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

#### **Тема 5 Мартовские педагогические чтения 2018 года.**

В рамках мартовских Педагогических чтений семинар «Дифференциация и индивидуализация обучения как одна из форм организации учебного процесса с использованием новых образовательных технологий»

**Тема 6** В рамках семинара для учителей естественнонаучного цикла предполагается рассмотрение следующих вопросов:

#### **1. Индивидуализация и вариативность обучения естественнонаучным предметам.**

Данный модуль подразумевает ознакомление с содержанием и методами работы по мотивации учащихся для достижения нового качества образования по предметам естественнонаучного цикла. Развитие мотивов качественного образования обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса. Педагоги презентуют опыт работы учителей в группах углубленного изучения предметов. Педагоги представят рабочие программы по предметам, поделятся наработками по системе оценивания предметных и метапредметных результатов.

#### **2.«Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся»).**

Данный модуль позволит стажерам ознакомиться с проектно-исследовательской деятельностью школы, ролью учителя в проектной деятельности. Из носителя знаний и информации учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников.

Цель – изучение опыта научно-исследовательской работы школы с учащимися в учебное и внеурочное время, развитие у слушателей навыков рефлексивной деятельности, умения анализировать и оценить собственный педагогический опыт с позиций его актуальности, новизны и практической значимости.

Слушателям будет дана возможность в ходе рефлексии ответить на следующие вопросы:

- Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
- Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
- Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
- Как разработать учебный проект или исследование?
- Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
- Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?
- Как организовать работу учащихся по индивидуальным учебным планам?

**Тема 7 В рамках семинара учителей по предметам математического цикла будут** обсуждены вопросы индивидуализации обучения предметам математического цикла. Педагоги презентуют опыт работы учителей в группах углубленного изучения предметов. Педагоги представят рабочие программы по предметам, поделятся наработками по системе оценивания предметных и метапредметных результатов. Педагоги представят анализ работы по новым УМК в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях.

### **Формы организации стажировок:**

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров посредством включения их в практику учреждения носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для

проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие): семинары, коллоквиумы, семинары-совещания, конференции, видеоконференции и др.

1. Презентация инновационного опыта
2. Лекция
3. Семинар
4. Круглый стол
5. Практикум
6. Индивидуальные консультации
7. Защита проектов

Форма обобщения: выпуск методического сборника по результатам работы площадки

## **5. Мониторинг**

Содержание курсов планируется давать в интерактивном режиме, на деятельностной основе. Отслеживание результатов организации курсовой подготовки будет организовано в формах опроса и анкетирования, когда слушатели после каждой формы будут давать собственную качественную характеристику. Думается, что такие показатели, как активность посещения и активность участия (субъектная позиция) в разных формах будут представлять устойчивый интерес к курсам и готовность принятия подходов учителей школы к организации учебного процесса. Принцип «обучая других, обучаюсь сам» является ведущим в системе работы.

Экспертная оценка сформированности компетентностей слушателей-стажеров возможна через демонстрации и экспертизы работ:

- Открытая презентация и обсуждение работ, размещение созданного продукта в сети Интернет.
- Демонстрация достижений в различных формах уроков, презентация.
- Выступление перед профессиональным сообществом.

Критерии качественных результатов: качество образовательных продуктов; позитивные отзывы стажеров.

Количественные критерии: количество проведенных открытых занятий участниками

стажировки и стажерами; количество совместно разработанных методических материалов (программ, сценариев уроков на деятельностной основе, проектных задач и др.); количество педагогов, прошедших стажировку и получивших сертификат.

#### 6. Риски и ограничения реализации проекта:

В ходе реализации проекта возможны проблемы, так как создание условий для повышения качества профессионального образования педагогов и руководителей ОУ требует от руководителя и педагогов стажировочной площадки больших усилий:

- школа работает в усиленном режиме, что ведет иногда к нарушениям режима работы с детьми;	устраняется за счет гибкого расписания, вариативности учебного процесса
- свой функционал учитель - руководитель площадки не успевает выполнять ввиду того, что большую часть времени отдает стажерам	устраняется за счет четкой организации и планирования работы
недостаток собственных профессиональных компетенций учителей-организаторов стажировки	устраняется за счет непрерывного самообразования и повышения квалификации руководителей стажеров на базе БРИОП и БГУ
недостаток материального обеспечения. финансовые затруднения при издании печатной продукции	устраняется за счет средств, выделенных на организацию работы стажировочной площадки
возможна слабая активность потенциальных участников стажировки на начальном уровне реализации проекта	устраняется за счет активной информационной рекламы
трудности в организации выезда педагогов из отдаленных школ района	устраняется за счет четкого взаимодействия с отделом образования, за счет организации дистанционного обучения

#### Заключение:

- Преимущества стажировочных площадок на базе образовательного учреждения в том, что слушатели подробно изучают опыт работы школы, сами на практике пробуют проводить инновационные занятия, что дает возможность внедрения опыта работы в практику их образовательного учреждения и способствует модернизации педагогического процесса.

- Присутствует степень самостоятельности профессионального развития, ответственности и компетентности педагогов стажировочной площадки